***Taller Des-cubriendo-nos***

*“ Es precisamente en el campo de la educación que hoy se libra tal vez una de las batallas más decisivas en torno del significado. Está en juego, en esa lucha, los significados de lo social, de lo humano, de lo político, de lo económico, de lo cultural y, de aquello que nos concierne, lo educativo. En esa lucha, la educación es un campo de batalla estratégico. La educación no es solamente uno de los significados que están siendo redefinidos: ella es el campo de confrontación de los diferentes significados. Líbrase así una batalla de vida o muerte para decidir cuáles significados gobernarán la vida social. No es casualidad que la “reforma” de la educación se encuentra en el centro de los esfuerzos actuales de las políticas dominantes para alterar radicalmente el paisaje social.”*

*Tomas Tadeu Da Silva, 1999.*

**Breve síntesis**

En este espacio pondremos en discusión algunas creencias que colaboran en el sostenimiento de ideas esencialistas y cristalizadas acerca de las identidades. Revisaremos los supuestos que subyacen a esas creencias ya que los mismos generan prejuicios y preconceptos con los que nos manejamos en la cotidianidad escolar. Revisarlos, ponerlos en duda, discutirlos, será iniciar un camino para trabajar la diversidad en el aula.

**Organizan**

* Equipo de Inspectores de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social Región 9 (BA)
* Área de Estudios Interdisciplinarios en Educación Aborigen (AEIEA), Universidad Nacional de Luján UNLu[[1]](#footnote-1)
* Área de  Coordinación de Prácticas de Trabajo Social, Carrera de Trabajo Social, Universidad Nacional de Luján UNLu.

**Docentes**

María José Vázquez, AEIEA UNLu

Beatriz Gualdieri, AEIEA UNLu

**Equipo de apoyo:**

Silvana Suárez, Carolina Brambilla y Andrea Gagliardi, estudiantes de Ciencias de la Educación UNLu

**Destinatarios**

* Equipos Interdisciplinarios Distritales escolares de San Miguel, José C. Paz, Moreno y Malvinas Argentinas.

**Fundamentación de la propuesta**

El espacio se propone trabajar desde una perspectiva histórica y antropológica cuestiones vinculadas con la mirada esquemática y prejuiciosa que la sociedad tiene respecto de la diversidad sociocultural, en particular sobre la población migrante, las identidades y el papel de la escuela. Además, intentará instalar la necesidad de “sospechar” de las propias construcciones parametrales y analizar mitos, creencias y ritos que conforman las identidades escolares, orientando así, la construcción de conocimientos complejos alrededor de una lógica de pensamiento y acción dinámica, plural y dialógica, con los sujetos en el centro.

Consideramos necesario desarrollar una metodología que permita al participante la oportunidad de revisar sus posturas intelectuales, así como las experiencias que ha acumulado, haciendo una lectura problematizadora de las mismas, para pensar la realidad construida desde tiempos y espacios cotidianos. En este sentido, una mirada exploratoria se constituye en un elemento estratégico de la formación, no desde temas aislados sino a partir de las problemáticas que los participantes identifiquen como tales, aproximando el trabajo profesional en los Equipos a las necesidades socioeducativas existentes.

Se pretende analizar críticamente las prácticas escolares cotidianas frente a la diversidad social. En particular se propone reflexionar sobre las distintas culturas, lenguas e identidades que confluyen en las instituciones educativas y sobre las concepciones que tanto la sociedad como el sistema y los agentes educativos han ido construyendo acerca de la realidad histórico-social. Finalmente, se procurará considerar posibles estrategias de acción en los contextos interculturales de la actualidad.

**Objetivos**

\* Posibilitar un espacio de reflexión que permita la resignificación de la práctica en instituciones y otros ámbitos educativos.

\* Poner en discusión las ideas con las cuales se observa a la escuela, los estudiantes, las familias y los procesos de enseñanza-aprendizaje.

\* Examinar distintas concepciones sobre la sociedad, los movimientos poblacionales, las clases sociales y la escuela en relación con la diversidad sociocultural.

**Temario**

En el 1º Encuentro trabajaremos, desde la **historia personal** (puesta en el marco de lo local y nacional) con categorías que organizan la realidad de las escuelas y los barrios. Procuraremos entender y explicar los cambios y continuidades de los procesos socio-históricos y la recurrencia de ciertas conflictividades.

Las migraciones como *problemática.*

La multicausalidad de los procesos sociales.

Migraciones y conflictos.

Los estados nacionales y la regulación de las migraciones

En el 2º Encuentro trabajaremos con el reconocimiento de las escuelas hoy y aproximaciones a un conjunto de **conceptos básicos** vinculándolos explícitamente con la diversidad y el poder.

Educación, cultura y lengua

La situación actual de la sociedad y la escuela en contextos de diversidad.

Multiplicidad de identidades y lenguas.

Etnocentrismo y homogeneidad.

En el 3º encuentro trabajaremos la **construcción del conocimiento** como un proceso múltiple que presenta diversos caminos y valoraciones dentro del sistema educativo.

El conocimiento científico y su legitimidad: descalificación de cosmovisiones y conocimientos construidos por las diversas/ “otras” culturas.

La escuela como “transmisora” del conocimiento hegemónico

La escuela argentina frente a “los otros”: un recorrido por la historia.

Aulas con diversidad cultural y lingüística.

Posibles espacios de intervención

**Metodología de trabajo**

Este espacio busca constituirse en un espacio de reflexión y acción sobre la práctica escolar, articulando los discursos y las prácticas con las actividades que los Equipos Interdisciplinarios Distritales realizan en los distintos ámbitos de su acción profesional.

En el desarrollo del curso se trabajará dinámicamente confrontando en todo momento la pertinencia de los aspectos teórico-conceptuales con las distintas dimensiones educativas con los sujetos siempre incluidos.

Las metodologías específicas que se aplicarán durante el curso incluyen análisis de bibliografía; talleres con trabajo grupal; exposición de las docentes.

**Bibliografía**

La bibliografía está organizada según los tres grandes temas a trabajar y se distinguen lecturas básicas y sugeridas.

***Sobre Sujetos:***

Fornet Betancourt, Raúl. 2009. Capítulo I “La interculturalidad y el sujeto social en el contexto latinoamericano”(pp.11-30). En: *Interculturalidad en procesos de subjetivación.*1ªedición. México: Consorcio Intercultural/SEP, Coordinación Gral de Educ. Intercultural y Bilingüe.

García Canclini, Néstor. 2004. "La cultura extraviada en sus definiciones". En: *Diferentes, Desiguales y Desconectados - Mapas de la interculturalidad*. Barcelona: Gedisa.

*Otras sugeridas*:

Fernández Enguita, Mariano. 1999. "Es usted gitano, y va a la escuela". *Archipiélago. Cuadernos de crítica de la cultura*. N° 38, Barcelona, págs. 62‑66. Disponible en  [http://demos.usal.es/documentos/out/ out.ViewDocument.php?documentid=329](http://demos.usal.es/documentos/out/%20out.ViewDocument.php?documentid=329)

Kusch, Rodolfo. 1966. “El maestro a orillas del lago Titicaca”. En: *Indios, Porteños y Dioses*. Editorial Stilcograf. Disponible en <http://didacticadeestapatria.blogspot.com.ar/2014/01/un-maestro-orillas-del-lago-titicaca.html>

***Sobre Matrices:***

Cruces, Francisco. 2008. “Matrices culturales: pluralidad, emoción y reconocimiento”.  *Revista Anthropos*Nº219, dedicado a *Jesús Martín Barbero: Comunicación y cultura en América Latina*, Barcelona, 2008. Disponible en   [http://www.mediaciones.net](%20http://www.mediaciones.net)

Gualdieri, Beatriz y María José Vázquez. 2009. "La problemática relación entre cultura y lenguaje en la formación intercultural". Presentado en *Seminario Internacional Formación de Investigadores en*

*Educación y Educación Intercultural. Dilemas, experiencias y desafíos.* Programa de Doctorado en Cs de la Educación mención Educación Intercultural, Facultad de Humanidades, USACH. Santiago de Chile(ms.) Disponible en <https://alfarcolectivo.wordpress.com/2014/07/15/la-problematica-relacion-entre-cultura-y-lenguaje/>

Novaro, Gabriela; Laureano Borton, María Laura Diez y Ana Carolina Hecht. 2008. “Sonidos del silencio, voces silenciadas. Niños indígenas y migrantes en escuelas de Buenos Aires”. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, enero-marzo 2008, vol.13, núm.36 (pp. 173-201). Disponible <https://www.comie.org.mx/v1/revista/portal.php?idm=es&sec=SC03&sub=SBB&criterio=ART36007>

*Otras sugeridas:*

Amela, Víctor-M. 2007. "Tú tienes reloj, yo tengo tiempo. Entrevista a Moussa Ag Assarid". La Vanguardia, 1º de febrero de 2007. Disponible en

<http://hemeroteca.lavanguardia.es/preview/2007/02/01/pagina-68/54981401/pdf.html>

Halliday, M.A.K. 1986. Capítulo VI “El lenguaje como semiótica social” (pp.143-166). En: *El lenguaje como semiótica social. La interpretación social del lenguaje y el significado.*México:F.C.E. Disponible en <http://www.textosenlinea.com.ar/academicos/Halliday%20-%20El%20lenguaje%20como%20semiotica%20social%20Caps%201%20-%206%20-%2010.pdf>

Lenkersdorf, Carlos. 2002. "Otras lenguas, otras cosmovisiones. Aprender de los indios". En: Varios Autores, *Interculturalidad, Sociedad Multicultural y Educación Intercultural.*México DF: IIZ/DVVCEAAL.

Quijano O., Aníbal 1999 "¡Qué tal raza!" Disponible en [http://www.otramirada.pe/documentos/ quetal\_raza.html](http://www.otramirada.pe/documentos/quetal_raza.html)

***Sobre Conocimiento:***

Argumedo, Alcira. 2005. “El alcance del concepto de lo humano”. *Psicoanálisis APdeBA* - Vol. XXVII, Nº 3. Disponible en <http://www.apdeba.org/wp-content/uploads/5-Ceps-Argumedo.pdf>

da Silva, Tomaz Tadeu.  2001. Capítulo IV "Después de las teorías críticas y poscríticas. Curriculum: una cuestión de saber, poder e identidad". En: *Documentos de identidad. Una introducción a las teorías del curriculum.* Barcelona: Octaedro. Disponible en <https://es.scribd.com/doc/94211224/Tadeu-da-Sillva-1-1>

Lander, Edgardo. 2000. "Ciencias sociales: saberes coloniales y eurocéntricos". En E.Lander (comp.), *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas.* Buenos Aires:CLACSO. Disponible en

<http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/clacso/sur-sur/20100708034410/lander.pdf>

Zemelman, Hugo. 2001. "Pensar teórico y pensar epistémico. Los retos de las ciencias sociales latinoamericanas". (ms.) Disponible en <http://www.ipecal.edu.mx/Biblioteca/Documentos/Documento7.pdf>

1. La AEIEA es responsable del proyecto de extensión *Cátedra Abierta Intercultural*, y de las asignaturas sobre interculturalidad y educación para las carreras de Trabajo Social, Cs. Educación y Educación Inicial. <http://www.intercultural.unlu.edu.ar/> [↑](#footnote-ref-1)